

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
(Индекс и наименование дисциплины)

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.05.2014 г. № 521,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

– Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: Акульчева Дарья Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ОК1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов; способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК1	- адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - обосновать направления выбора будущей специальности; - применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства; - эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также	- необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; - современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основных принципов и технологий выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - иметь представление о направлениях и средствах
ОК2		
ОК3		
ОК4		
ОК5		
ОК6		
ОК7		
ОК8		
ЛР3		
ЛР4		
ЛР7		
ЛР9		
ЛР12		
ЛР17		
ЛР19		
ЛР21		
ЛР22		
ЛР25		
ЛР26		
ЛР29		
ЛР30		
ЛР40		
ЛР43		
ЛР47		

	<p>приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - применять современные методы работы в информационном пространстве. 	<p>саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах профессионального самоопределения
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личность в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Психология личности	Понятие «личность». Характеристика личности. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Темперамент. Характер. Направленность личности. Самосознание. Возрастные этапы формирования личности. Выполнение упражнения в парах «Интервью с одноклассником»	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР40 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №1: Выполнить и обработать тесты по определению свойств личности, влияющих на профессиональный выбор человека.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ОК1-ОК8
Тема 1.2 Влияние типа нервной деятельности на человека	Определение «Высшая нервная деятельность». Свойства нервной системы, влияние темперамента на формирование характера. Классификация типов нервной деятельности, их соотношение. Взаимосвязь типа телосложения с типом темперамента.	2	ДР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК8
Тема 1.3 Темперамент и характер	Практическое занятие №1: Тест «Тип темперамента», Личностный опросник Айзенка ЕРІ, Определение акцентуаций характера по тесту Личко.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР21 ОК1-ОК8

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>Тема 1.4 Способности, мотивация и потребности</p>	<p>Практическое занятие №2: Познание задатков и способностей, тест Брунера. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Выявление уровня самоактуализации. Характеристика самоактивизированной личности. Анализ результатов исследования трех основных компонентов мотивации по методикам: «Мотивация к успеху». «Мотивация избегания неудач», «Готовность к риску»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ОК1-ОК8</p>
<p>Тема 1.5 Самосознание. Самооценка. Я- концепция</p>	<p>Практическое занятие №3: Исследование уровня самооценки и уровня притязаний по методике диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан. Моторная проба Шварцландера. Социально-символические задания на исследования самооотношения и Я-концепции.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ОК1-ОК7 ОК10</p>
<p>Тема 1.6 Личностное и профессиональное становление личности</p>	<p>Критерии сформированной личности. Кризисы. Стадии развития личности. Сензитивные периоды. Новообразование. Социальная ситуация развития. Определение «Деятельность». Виды и развитие человеческой деятельности. Определение «Профессиональное становление», «Профессиональное развитие». Четыре основные стадии профессионального становления личности.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР21 ОК1-ОК8</p>
<p>Тема 1.7 Этап адаптации в профессиональном становлении человека</p>	<p>Определение понятий «Профессиональная адаптация», «Социализация работника», «Ресоциализация». Этап завершения процесса адаптации. Признаки профессиональной дезадаптации. Внутриличностные противоречия, возникающие в процессе профессионального развития личности. Пути и способы их разрешения.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ОК1-ОК8</p>
<p>Тема 1.8 Профессиональные типы личности</p>	<p>Профессиональные типы личности. Классификация типов личности в зависимости от профессиональной деятельности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности</p>	<p>2</p>	<p>ЛР9 ЛР12 ЛР25</p>

			ЛР26 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №2: Определение профессиональных типов личности. Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности.	2	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК8
Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности			
Тема 2.1 Понятие профессия. Классификация профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Профессия как социальный институт. Профессия как профессиональное сообщество. ОКПДТР. Психологическая структура профессиональной деятельности. Классификация профессий, предложенная профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Е.А. Климовым. Справочник профессий. Взаимодействие человека и профессии: основные правила, принципы, понятия.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №3: Анализ профессий и актуальных должностей по специальности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.2 Профессиональная деятельность в современных условиях.	Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.3 Проблема выбора профессии. Профессиональная пригодность.	Практическое занятие №4: «Матрица выбора профессии». Определение основных мотивов выбора профессии по методике В.Р. Овчарова. Мотивация профессиональной деятельности (методика в модификации А. Реана). Тест ДДО А.Е. Климова. Методика определения типа будущей профессии Работа в малых группах: Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Критерии профессиональной пригодности и непригодности.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25

	Варианты преодоления несоответствия человека и профессии. Профессиональное призвание человека.		ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.4 Составление личного профессионального плана	Практическое занятие №5: Примерная схема. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова). Образец построения по методу Е.А. Климова. Обоснование выбора специальности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.5 Формирование профессионального самосознания	Формирование и структура профессионального самосознания. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.6 Самоопределение обучающихся. Подходы в профессиональном самоопределении	Практическое занятие №6: Психологические игры «Консилиум хирургов», «На воздушном шаре» с целью формирования понятия важности любой профессии, умения выражения своего мнения, выработка единой стратегии взаимодействия в группе. Групповое обсуждение «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде» с определением некоторых вариантов смысла самоопределения: Получение заработка по справедливости. Личностное «слияние» с профессией (как правило это всего лишь через набор «красивых» (хотя и правильных) слов, типа «ориентация на самого себя, ориентация деятельная, любящая и разумная»). Стрдание, которое меняет человека к лучшему. Сознательная или интуитивная ориентация на то, что может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости. Стремление к элитарности.	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР17 ЛР21 ЛР29 ЛР40 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.7 Этапы и кризисы профессионального	Характеристика профессионального самоопределения по Э.Ф. Зееру. Уровни и компоненты профессионального самоопределения по Пряжникову Н.С. Психологические «пространства» самоопределения личности. Основная проблема	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12

самоопределения	кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Связь процессов профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Детерминанты профессионального самоопределения		ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.8 Методы профотбора и профориентации	Определение понятия «Профориентация». Направления профориентационной работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Определения. Аспекты профотбора. Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самопознании).	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.9 Профориентационная диагностика	Практическое занятие №7: Методика изучения ценностных ориентаций. Матрица выбора профессии. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности». Выполнение тренинговых упражнений по заданной тематике: «Кто Я?», «Расчет формулы счастья: САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЖАНИЙ», игра «Аукцион», «Формула профессии», стратегии выбора профессии: упражнение «За» и «Против».	2	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №4: Методика Йовайши: исследование профессиональных склонностей.	1	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.10 Специфика деятельности по направлению профессиональной подготовке «Радиоаппаратострое	Практическое занятие №8: Метод профессиографии. Вводные пояснения: психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Составление профессиограммы радиотехника электромонтажника.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР43

ние»			ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №5: Составление профессиональной карты	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Раздел 3. Психология общения в профессиональной деятельности			
Тема 3.1 Профессиональное общение: общая характеристика, особенности	Структура профессионального общения: Коммуникация. Социальная перцепция. Интеракция (стратегия взаимодействия в трудовом коллективе). Средства передачи информации в трудовом коллективе: вербальные и невербальные, проксимальное общение. Ошибки формирования первого впечатления.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.2 Психологические стороны делового общения	Деловое общение, его виды и формы. Психологические приемы влияния на партнера. Создание благоприятного первого впечатления при приеме на работу, техники эффективной самопрезентации, разрешение конфликтов, стратегии выхода из конфликтов.	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.3 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	Практическое занятие №9: Психологическая игра «Кораблекрушение». Цель - индивидуальное определение эффективности работы в малой и большой группах, влияние на мнения людей, эффективная аргументация, убеждение.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР29 ЛР30 ОК1-ОК8

<p>Тема 3.4 Самооценка и уверенное поведение</p>	<p>Практическое занятие №10: Отработка эффективных моделей поведения в группе по программе тренинга «Личностного роста», «Тренинг успеха» Е.К. Климовой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8</p>
<p>Тема 3.5 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе</p>	<p>Практическое занятие №11: Формирование навыков эффективного общения и конструктивного выхода из конфликта по программе тренинга</p>	<p>2</p>	<p>ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР29 ЛР30 ОК1-ОК8</p>
	<p>Самостоятельная работа №6: Подготовка презентацию на тему «Манипуляции в общении, сопротивление» или «Распознавание лжи»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8</p>
<p>Тема 3.6 Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование</p>	<p>Практическое занятие №12: Комментарии к понятиям: Самопознание. Саморазвитие. Готовность личности к самообразованию. Уровни и элементы готовности. Этапы самовоспитания. Самонаблюдение, самоанализ и самооценка профессионального становления. Приемы самовоспитания. Групповое обсуждение «Проблемы социально-психологической адаптации молодого специалиста в новом коллективе»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8</p>
<p>Тема 3.7 Саморегуляция состояний при выполнении деятельности</p>	<p>Практическое занятие №13: Приемы развития и тренировки психических процессов, саморегуляции в процессе деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8</p>

Тема 3.8 Технологии поиска работы	Практическое занятие №14: Поиск вакансии. Составление резюме, виды резюме, размещение резюме. Собеседование: виды, особенности проведения, подготовка к собеседованию.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №7: мониторинг вакансий по своей специальности (интернет-ресурсы). Анализ требований к кандидатам	1	ЛР4 ЛР9 ЛР12
Тема 3.9 Профессиональное самоутверждение личности	Определение, компоненты, стратегии профессионального самоутверждения. Профессиональное образование. Оценочные представления у человека о себе. Степень развития профессионального самоутверждения.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР47 ОК1-ОК8
Тема 3.10 Самоанализ в решении проблем профессионального самоутверждения. Заключение	Практическое занятие №15: Упражнение "На какой я ступеньке?" на выстраивание адекватной самооценки. Процедура "Я-реальное и Я-идеальное, Я-профессиональное". Методы Рационально-эмотивной теории. Работа с пагубным мышлением. Подведение итогов по курсу.	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР30 ЛР40 ЛР47 ОК1-ОК8
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочными местами по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет, экран и проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования.- 12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Дубровина И.В., Прихожан А.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования.-2-е изд., испр. и доп. Рыбников О.Н.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
6. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие.-2-е изд., испр. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Самопрезентация при устройстве на работу: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
8. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие.-3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2018
9. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд. Рогов Е.И.-М.: Издательство Юрайт, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
2. Платформа «Цифровой колледж Подмосковья»
3. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги
4. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
5. <https://nsportal.ru>
6. <https://hh.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. Шепель В.М.-М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994

3. Кандидат, новичок, сотрудник, 2-е издание. Иванова С.В.-М.: Эксмо, 2008
4. Межличностное общение. Учебник для вузов. Куницына В.Н.-Санкт-Петербург, «Питер», 2001
5. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Пряжников Н.С.-МПСИ, 2002
6. Основы общей психологии: учебник. Ефимова Н.С.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
7. Практикум по психологии состояний: учебное пособие. Прохорова А.О., Габдреева Г.Ш.-Санкт-Петербург, «Речь», 2006
8. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. Пряжников Н.С.-М.: Академия, 2007
9. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Столяренко Л.Д. -Феникс, 2005
10. Психология личности. Мельник С.Н. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ
11. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия Вердербер Р., Вердербер К. Санкт-Петербург, «прайм-Еврознак», 2006
12. Психология профессий. Учебное пособие. Зеер Э.Ф. Академический проект Фонд «Мир», 2006.
13. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. Климова Е.К. Спб: Речь, 2013.
14. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. -4-е изд. Немов Р.С.-М: Владос, 2001
15. Склонность и профессии. Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1981
16. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. Рамендик Д.М. Москва, «форум-Инфра», 2007
17. Человек в поисках смысла. Франкл В.-М. 1990.
18. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Резапкина Г.В. - М.: Генезис, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; - современного состояния 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p><i>Термины и определения по соответствующему разделу/ теме;</i></p> <p><i>Особенности психической деятельности и личностными возможностями их регуляции и развития;</i></p> <p><i>Основы психологии личности и профессионального становления;</i></p> <p><i>Определения профессии и применение ОКДТР;</i></p> <p><i>Определение и особенности составления профессиограммы;</i></p>	<p><i>Письменный/устный опрос</i></p> <p><i>Выполнение практических работ</i></p> <p><i>Результативность применения знаний в творческих заданиях/психологических играх</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов и технологий выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; - иметь представление о способах профессионального самоопределения 	<p><i>Современные виды резюме;</i></p> <p><i>Особенности успешной самопрезентации при трудоустройстве;</i></p> <p><i>Психодиагностические тесты, профориентационные методы;</i></p> <p><i>Технологии эффективного общения, различные приемы.</i></p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - обосновать направления выбора будущей специальности; - применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p><i>Формирование результатов самообследования/психодиагностики;</i></p> <p><i>Составление личностных и профессиональных планов/карт;</i></p> <p><i>Четкое обоснование выбора специальности, основываясь, на результатах психодиагностики;</i></p> <p><i>Эффективное/актуальное применение методов/приемов/техник общения и самопрезентации;</i></p> <p><i>Успешный выбор методов индивидуальных методов психической саморегуляции;</i></p> <p><i>Успешность анализа состояния рынка труда по средствам</i></p>	<p><i>Выполнение практических работ</i></p> <p><i>Уровень активности при выполнении творческих заданий/психологических игр</i></p> <p><i>Оценка решений ситуативных задач</i></p> <p><i>Наблюдение включенности при отработке полученных умений индивидуально/группе</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>трудоустройства; - эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - применять современные методы работы в информационном пространстве.</p>	<p><i>интернет-ресурсов;</i> <i>Составление профессиограммы и резюме, соответствующего личностным свойствам.</i></p>	
--	---	--